

Für eine lebensrettende Infrastruktur in Deutschland

1 Welche Sofortmaßnahmen helfen bei Verbrennungen? Wie überprüfe ich die Vitalfunktionen, wie Be-
 2 wusstsein, Atmung, Kreislauf? Was ist ein AED? Wie nehme ich überhaupt Kontakt zum Rettungsdienst
 3 auf? Hierbei handelt es sich um Fragen, die in einem Erste-Hilfe-Kurs besprochen werden und wo man
 4 konkrete Hinweise an die Hand bekommen würde. In Deutschland ist ein verpflichtender Erste-Hilfe-Kurs
 5 nach wie vor an den Erwerb des Führerscheins gekoppelt. Hierbei handelt es sich jedoch um ein veralte-
 6 tes Modell. Nicht jede*r macht noch einen Führerschein und auch ist fraglich, warum der Erste-Hilfe-Kurs,
 7 wenn man ihn schon an den Führerschein koppelt, nicht in regelmäßigen Zeitabständen aufgefrischt wer-
 8 den muss. Die Bilanz zeigt, dass jede achte Person in Deutschland noch nie einen Erste-Hilfe-Kurs absol-
 9 viert hat und bei den anderen liegt er meist viele Jahre zurück. Auch haben wenige Menschen Kenntnis
 10 über Erste-Hilfe-Apps oder öffentliche Hilfsmittel wie einen Defibrillator. Es ist daher nicht verwunderlich,
 11 dass viele aus Angst und Unwissenheit etwas falsch zu machen in notwendigen Situationen nicht handeln.
 12 Doch feststeht: Das Einzige, was man falsch machen kann, ist nichts zu tun. Laut der Bundeszentrale für
 13 gesundheitliche Aufklärung könnten in Deutschland durch sofortige Hilfen von Laien jährlich bis zu 10.000
 14 Menschenleben mehr gerettet werden.

15 **Sensibilisierung der Gesellschaft**

16 Bloß jede*r fünfte Deutsche traut sich die Ausübung von lebensrettenden Maßnahmen (Stoppen von
 17 starken Blutungen, bei Atemstillstand beatmen, Herzdruckmassage, etc.) zu. Die Reanimationsquote liegt
 18 hierzulande nur bei 40 Prozent, während der europäische Durchschnitt bei 52 Prozent liegt und in den
 19 skandinavischen Ländern sind es sogar 60 bis 80 Prozent. Expert*innen halten die Differenz für so groß,
 20 weil dort ein besseres Problembewusstsein herrsche und auch bereits in Schulen das Thema Erste-Hilfe
 21 behandelt wird. Überall kann etwas passieren: beim Sport, in der Kneipe, beim Reisen, im Haushalt, auf
 22 der Arbeit oder im Verkehr. Durch das Gesetz sind wir verpflichtet zu helfen, sonst drohen Strafen, aber
 23 haben wir verlernt Hilfe zu leisten?

24 2016 war der Fall einer Bankfiliale in Essen in vielen Medien zu sehen und hat eine Diskussion rund um das
 25 Thema Erste-Hilfe ausgelöst. Ein sterbender Mann war im Vorraum der Bank von weiteren Kund*innen
 26 ignoriert worden. Keine*r wollte helfen. Der Mann starb eine Woche später an den Folgen seines Zusam-
 27 menbruchs und die Augenzeug*innen mussten eine Geldstrafe zahlen. Alle gaben an, dass sie dachten,
 28 es handele sich um einen schlafenden Obdachlosen. Doch obdachlos oder nicht, warum sind viele in der
 29 Gesellschaft nicht bereit zu helfen oder trauen sich noch nicht mal auf dem Boden liegende Menschen zu
 30 fragen, ob alles in Ordnung ist. Auch zahlreiche Autounfälle werden von Menschen in vorbeifahrenden
 31 Autos zwar gerne bestaunt, geholfen oder zumindest der Notruf gewählt, wird nur selten. „Das macht
 32 schon wer anders.“

33 In vielen Fällen kommen Menschen erst auf die Idee ihre Erste-Hilfe-Kenntnisse aufzufrischen, wenn sie
 34 selbst in eine unvorhergesehene Situation gekommen sind oder selbst Hilfe in Anspruch nehmen muss-
 35 ten. So gab es laut des Deutschen Roten Kreuzes eine hohe Nachfrage an Erste-Hilfe-Kursen nach der
 36 „Loveparade-Katastrophe“ in Duisburg. Doch warum gehört es in unserer Gesellschaft nicht völlig selbst-
 37 verständlich dazu, dass beispielsweise alle fünf Jahre ein Erste-Hilfe-Kurs besucht wird.

38 Außerdem sollte es in den Schulen selbstverständlich zu den Lehrinhalten gehören. Etwa im Rahmen ei-
 39 ner Projektwoche o.Ä. Denn je früher Menschen selbstverständlich mit dem Begriff Helfen konfrontiert
 40 werden, desto größer ist auch die Bereitschaft im Ernstfall wirklich Hilfe zu leisten. Auch wird das Gelernte

41 zu Hause den Eltern oder Geschwistern gezeigt, wodurch das Thema insgesamt an Präsenz in deutschen
42 Haushalten gewinnt. Außerdem besteht auch ein Eigeninteresse der Schulen an einem ganzheitlichen
43 Erste-Hilfe-Konzept für Schulen, denn im Zuge des Ganztags spielt sich auch immer mehr Leben am Lern-
44 ort Schule ab. Die Anzahl an Schulunfällen ist in den letzten Jahren immer weiter gestiegen, während
45 jedoch bei Betrieben eine Ersthelfer*innen-Quote gesetzlich festgelegt ist und andere Auflagen für den
46 Notfall erfüllt werden müssen, gibt es für Schulen keine einheitlichen Regelungen. Es reicht also nicht,
47 wenn nur Sportlehrer*innen über ein Zertifikat verfügen.

48 Auch kommt der Rettungsdienst in Deutschland oft an seine Grenzen. Die Einsatzzahlen nehmen, bei
49 gleichzeitig steigendem Personalmangel, zu. Das System Notfallversorgung krankt an vielen Stellen und
50 in vielen Orten. Es wird daher immer wichtiger, dass wir als Laien in der Lage sind Wartezeiten zu überbrü-
51 cken und uns gegenseitig zu helfen. Zehn Minuten können wertvolle Zeit für einen verletzten Menschen
52 sein. Durch die stetige Übung in Kursen werden gewisse Abläufe, Techniken oder Handgriffe erlernt und
53 die Teilnehmer*innen werden sich so auch ruhiger und überlegter in Extremsituationen verhalten kön-
54 nen. Dabei geht es zu keinem Zeitpunkt etwa darum die Arbeit der Sanitäter*innen oder eine*r Notärzt*in
55 zu übernehmen. Aber es fängt bereits beim richtigen Sichern einer Unfallstelle an. Durch Rollenspiele
56 kann das Telefongespräch mit der Notzentrale erprobt werden. Was für Informationen sind relevant und
57 gebe ich weiter? Welche Körpersignale deuten auf welches Krankheitsbild hin. Es geht darum, Menschen
58 zu ermutigen im Ernstfall zu*r Lebensretter*in zu werden und Ängste und Hemmschwellen abzubauen.

59 **Digitalisierung auch in der Ersten Hilfe!**

60 Viele Orte verfügen bereits über die sogenannten Automatisierten Externen Defibrillatoren (AEDs). Es
61 handelt sich dabei um ein hoch technisch entwickeltes Gerät, das den Herzrhythmus selbstständig analy-
62 siert und entscheidet, ob ein Impuls notwendig ist. Nur wenn erforderlich, wird diese Funktion des Gerätes
63 freigegeben und die Anwender*innen mittels Sprachanweisung aufgefordert, den Impuls per Knopfdruck
64 auszulösen. Eine wichtige Errungenschaft in der Ersten-Hilfe, denn der plötzliche Herztod, ausgelöst durch
65 Kammerflimmern, ist außerhalb von Krankenhäusern die häufigste Todesursache. Meist ohne vorherige
66 Anzeigen versterben jährlich über 100.000 Menschen am plötzlichen Herzstillstand. Die Erste-Hilfe in den
67 ersten Minuten, vor allem mit Hilfe des Laien-Defibrillators, hat eine enorme Relevanz, denn das Gehirn
68 beginnt bei einem Herz-Kreislauf-Stillstand bereits nach nur drei bis fünf Minuten ohne Blutfluss unwie-
69 derbringlich zu sterben. Das Warten von bis zu 15 Minuten auf den Krankenwagen muss überbrückt wer-
70 den. Der Schockgeber kann hier die übliche Reanimation unterstützen. Durch ein leicht verständliches
71 Display und akustische Aussagen werden Anweisungen zur Reanimierung gegeben. Das Gerät ist extra
72 für Laien konzipiert! Dennoch trauen sich laut Umfragen nur 50% die Verwendung zu. Hier muss, wie be-
73 reits angesprochen, die Teilnahmefrequenz an den Erste-Hilfe-Kursen steigen und auch ist es besonders
74 wichtig, dass die AEDs verpflichtend an möglichst vielen Orten (vor allem an Risikoorten wie Fitnessstu-
75 dios, Bahnhöfen, etc.) zur Verfügung stehen. Auch ist vielen nicht bewusst, dass sie ihr Smartphone mit
76 Erste-Hilfe-Apps ausstatten und so in Notfallsituationen benutzen können. Diese sind von den bekannten
77 Rettungsdiensten entwickelt worden, und erklären mit Hilfe von Bildern und sprachlichen Anweisungen,
78 welche Handlungen Schritt für Schritt nötig sind. Bei vielen Anwendungen ist auch ein Notruf-Assistent
79 integriert oder spezielle Notrufnummern wie die Giftnotrufzentrale o.Ä.

80 Längst haben, bis auf einige Ausnahmesituationen, die Smartphones die Notrufsäulen abgelöst. Jedoch
81 nicht, wenn man sich die speziell entwickelte Notrufsäule vom US-Konzern Google anschaut. Diese hat
82 die Möglichkeit eine Drohne zur medizinischen Versorgung anzufordern. So haben Menschen die Mög-
83 lichkeit diese Drohne mit Defibrillatoren, Pulsoximetern, Inhalatoren und Medikamente wie Adrenalin
84 oder Insulin zu erhalten. Die Drohne soll direkt zum Unfallort fliegen und medizinische Unterstützung
85 liefern, bevor Rettungssanitäter*innen vor Ort sind. Auch soll über die Notrufsäule der direkte Austausch
86 mit eine*r Rettungsassistent*in möglich sein. So wird lebenswichtige Zeit gewonnen wie in Fällen eines
87 anaphylaktischen Schocks.

88 Erste-Hilfe-Kurse sollten, vor allem dort wo sie regelmäßig gebraucht werden, verpflichtend gemacht wer-
89 den. Dazu zählen vor allem Tätigkeiten in Pflegeeinrichtungen wie Krankenhäusern und Altenheimen. Es
90 darf nicht mehr sein, dass Auszubildende, Praktikant*innen oder Freiwilligendienstleistende ohne Erste-
91 Hilfe-Kurse ihren Dienst antreten müssen. Gerade dort kommt es schnell zu Notfallsituationen, in denen
92 man sich stark überfordert fühlen kann. Niemand sollte sich so hilflos fühlen müssen oder einer so großen
93 psychischen Belastung ausgesetzt sein müssen. Vor allem, weil es in den Bereichen schnell zu Unterbe-
94 setzungen kommen kann, ist es umso wichtiger, alle Beschäftigten gut ausgebildet zu haben für Notfälle.
95 Selbstverständlich sollte das Ableisten eines Erste-Hilfe-Kurses als Arbeitszeit gelten und die Arbeitge-
96 ber*innen müssten die Kosten für die Erste-Hilfe-Kurse übernehmen.

97 **Erste Hilfe Kurse kostenlos anbieten**

98 Wer die Menschen für bestimmte Tätigkeiten verpflichten möchte, einen Erste-Hilfe-Kurs regelmäßig zu
99 besuchen, muss sich auch Gedanken darüber machen, wie und zu welchem Preis die Kurse angeboten
100 werden können. Die Aufstockung des Kursangebots ist verbunden mit einer Aufstockung der leitenden
101 Ausbilder*innen. Die Aufstockung des Personals kann nicht allein über das Ehrenamt und auch nicht über
102 einen erhöhten Beitrag für das Besuchen des Kurses geleistet werden. Um die Kurse möglichst anspre-
103 chend anbieten zu können, muss der Besuch eines Kurses für die Teilnehmer:innen kostenlos sein. Um
104 die Kurse dennoch qualitativ und der Sache nach angemessen anbieten zu können, ist die Ausführung
105 eines Erste Hilfe Kurses auf Sachspenden angewiesen. Um die Kosten gering halten zu können, bieten
106 sich Spendenaktionen an, die sich gezielt an Autofahrer*innen richten, die einen abgelaufenen PKW-
107 Verbandskasten abzugeben haben. Für die Zwecke des Erste-Hilfe-Kurses sind Sachspenden dieser Art
108 besonders hilfreich und haben sich für ehrenamtliche Kurse bereits vielerorts etabliert. Eine Ausdehnung
109 dieser Aktionen wäre gerecht, niederschwellig und im Sinne der Lebensrettung wünschenswert.

110 **Zusammenfassung**

111 Wie der Antrag gezeigt hat, kann jede*r den Ausgang eines Notfalls beeinflussen und zum Überleben des
112 Opfers beitragen. Dabei gibt es vielfältige Möglichkeiten bei der Ersten-Hilfe und auch neue Technologien
113 können uns dabei unterstützen.

114 Deshalb fordern wir:

- 115 • Die fachlich fundierte Thematisierung von Erste-Hilfe an KiTa's und Schulen.
- 116 • Öffentliche Kampagnen zur Sensibilisierung der Gesellschaft zu helfen und die Relevanz von Erste-
117 Hilfe Kenntnissen ins Bewusstsein der Bevölkerung rücken.[1]
- 118 • Die allgemeine Aufstockung des Erste-Hilfe-Kursangebots
- 119 • Zur Beibehaltung des Führerscheins muss der Erste-Hilfe-Kurs alle fünf Jahre wiederholt werden.
120 Diese verpflichtenden Kurse müssen kostenlos verfügbar sein.
- 121 • Die Umsetzung und Bewerbung von Spendenaktionen, die sich gezielt an Autofahrer*innen rich-
122 ten, die einen abgelaufenen PKW-Verbandskasten als Übungsmaterial für Erste-Hilfe-Kurse abzu-
123 geben haben.
- 124 • Flächendeckender Zugang zu Automatischen Externen Defibrillatoren (AED). Besonders an öffent-
125 lichen Orten mit großer Menschenansammlung (Bahnhöfen, Flughäfen, etc.) oder an Orten mit
126 besonders hohem Risikofaktor (Fitnessstudios, Sporthallen, etc.).
- 127 • Defibrillations- und Insulindrohnen im ländlichen Raum einführen.
- 128 • Europäische Standards für Erste-Hilfe.
- 129 • Erste-Hilfe-Fortbildungspflicht für Erzieher*innen, Lehrer*innen und Trainer*innen.

- 130 • Forschungsgelder für den Ausbau digitaler Hilfen in der Ersten-Hilfe (Drohnen, AED, etc.)
- 131 • Erste-Hilfe-Kurse verpflichtend vor jeglichem Tätigkeitsbeginn (wie z.B Praktika, Ausbildungen oder
- 132 Freiwilligendiensten) im Bereich der Pflege, finanziert von Arbeitgeber*innen
- 133 [1] Ähnlich wie bei der Kampagne zur Bildung einer Rettungsgasse auf Autobahnen.